

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Красноярский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Красноярского филиала
Финуниверситета
В.С. О.С. Вергейчик
«24» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 07 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

г. Красноярск – 2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработчик:

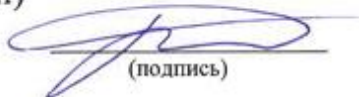
Окружко Виктор Вячеславович, преподаватель ВКК

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория)

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общих дисциплин.

Протокол от «27» июня 2026 г. № 18

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



(подпись)

С.Г. Рипинский
(инициалы, фамилия)

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина СГ.07 Основы философии общения является вариативной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код общих и профессиональных компетенций	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	-основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	58
Объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	8
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. ЧТО ТАКОЕ ФИЛОСОФИЯ?			ОК 01
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	1. Предпосылки и причины возникновения философии. Пред философское значение мифологии и религии. 2. Мировоззренческая природа философии. Специфика философского мировоззрения 3. Отношение человека к миру как предмет философии. 4. Проблема основного вопроса философии. 5. Функции и основные разделы (структура) философского знания.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ВЕХИ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИИ			
Тема 2.1. Античная философия	1. Натурфилософия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Пифагор и пифагорейцы. Гераклит. Учение о Логосе. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон). Антропоморфизм. Проблема бытия у Парменида. Атомистическое учение Демокрита. Принцип детерминизма. Этические воззрения. Фатализм. 2. «Классический век»: поворот к человеку. Софисты и софистика. (Протагор, Горгий, Фрасимах...) Этический рационализм Сократа. Сократические школы. Платон. Учение об «идеях». Эйдосы. Жизнь души в интерпретации Платона. О бессмертии души. Учение об Эросе. Знание как воспоминание. Концепция «идеального государства» Платона. Аристотель. Метафизика. Теология. Философское понятие Бога. Учение о душе Аристотеля. Этика. Политика. 3. Эпоха эллинизма. Исторические условия. Эллинистическая философия и её специфика. Основные философские направления: скептицизм, эпикурейство, стоицизм, неоплатонизм.	4	
	Практическое занятие №1. Этика римских стоиков	2	

Тема 2.2. Философия Средних веков	1. Социально-исторические условия возникновения и основные принципы формирования средневековой философии. Феномен христианства. Соотношение веры и разума. Теоцентризм. 2. Патристика. Августин Блаженный. Учение о греховной природе человека и смысле истории. 3. Схоластика. Фома Аквинский. Доказательства бытия Бога. 4. Реализм и номинализм. Спор об универсалиях.	2
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения	1. Исторические условия возникновения и основные принципы философии Возрождения. 2. Возрожденческий гуманизм (Ф. Петрарка, Л. Валла, М. Фичино, Пико делла Мирандолла и др.). Антропоцентризм и гуманизм. Неоплатонизм и пантеизм. Эклектика. 3. Мистический пантеизм Николая Кузанского и Джордано Бруно. 4. Северное Возрождение (Э. Роттердамский). «Похвала глупости». 5. Реформация (М. Лютер, Ж. Кальвин). 6. Скептицизм Мишеля Монтеня. 7. Социально-политические утопии эпохи Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла). 8. Политическая философия Никколо Макиавелли. Образ правителя в трактате Н. Макиавелли «Государь».	2
Тема 2.4. Философия Нового времени: круг основных проблем. XVII век	1. Р. Декарт – основоположник новоевропейской философии. Рационализм Декарта. Учение о «врождённых идеях» Декарта. Понятие интеллектуальной интуиции. Его учение о методе. Дедукция. Понятие субстанции. Дуализм Декарта. 2. Пантеизм и монизм Спинозы: Бог, природа, субстанция. Свобода как осознанная необходимость. Этика Спинозы. 3. Дж. Локк и вопрос об источниках знания. Критика концепции «врожденных идей». Сенсуализм. Внешний и внутренний опыт. 4. Политическая философия XVII века (Т. Гоббс, Дж. Локк и др.). Концепция «общественного договора».	2
Тема 2.5. Философия эпохи Просвещения.	1. Просвещение как культурно-историческая эпоха. Историческая роль «Энциклопедии наук, искусств и ремёсел» и общеевропейское значение Французского Просвещения. 2. Антиклерикализм и свободомыслие Вольтера. 3. Культурно-историческая концепция Ж.Ж. Руссо: теория общественного договора и народного суверенитета, происхождение неравенства, критика цивилизации.	2

Тема 2.6. Немецкая классическая философия.	1. Философия «критического идеализма» И. Канта. Агностицизм и априоризм Канта. «Явление» и «вещь-в-себе». 2. Этика Канта. «Практический разум». Категорический императив нравственности. Человек как цель и субъект культуры. Учение о праве и государстве. Гражданское общество. Легальное и моральное поведение. 3. Объективный идеализм Гегеля и его диалектический метод.	2
Тема 2.7. Феномен русской философии	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России: славянофилы (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С. Аксаков) и западники (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). 2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности в русской религиозной философии. О двойственной природе человека. 3. Философские воззрения великих русских писателей (Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой и др.). 4. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	2
Тема 2.8. Современная западноевропейская философия	1. Иррационализм XIX века и философия жизни. С.Кьеркегор. А.Шопенгауэр. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. 2. Психоанализ и философия неопреимизма. Фрейдизм как философское мировоззрение. Аналитическая психология К. Юнга и коллективное бессознательное. Архетип и символ. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. 3. Экзистенциализм. Социально-исторические и духовные корни. Понятие экзистенции. М. Хайдеггер. Экзистенция как истина бытия. 4. К.Ясперс: учение о пограничных ситуациях, «осевом времени», смысле и цели истории. 5. Экзистенциализм. Ж.П.Сартр, А.Камю. Проблема свободы, выбора и ответственности. Обречённость на свободу по Сартру. Человек как проект бытия. Жизнь как абсурд в философии Камю. Метафизический бунт. Экзистенциализм и гуманизм.	4
Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О БЫТИИ И ФЕНОМЕН БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА		

Тема 3.1. Учение о Бытии (онтология). Феномен бытия человека	1. Понятие бытия в философии. Бытие и сущее. Бытие и ничто. Универсальные свойства бытия. Проблема единства мира. Философский смысл антропного принципа. 2. Пространство и время: их философское истолкование. 3. Проблема происхождения и родовой сущности человека. Антропосоциогенез. 4. Человек как интегральное существо: единство биологического (природного) и социального. Индивид и личность. 4. Феномен бытия человека. Категории (основные феномены) человеческого бытия. Культура. Культура как мир человека. 5. Проблема сознания. Самосознание. Сознание и язык. Структура сознания. Проблема «бессознательного». 4. Проблема смысла (подлинности) человеческого существования. Жизнь и смерть. Проблема свободы человека. Феномен Судьбы.	4	
	<u>Практическое занятие №2.</u> Проблема смысла (подлинности) человеческого существования. Жизнь и смерть. Проблема свободы человека. Феномен Судьбы.	2	
Тема 3.1. Человеческое познание. Наука.	1. Познание как философская проблема. Сущность процесса познания. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. 2. Формы познания: их внутреннее единство и взаимодополнение. Чувственное, рациональное, интуитивное познание. 2. Истина – центральная категория познания. Основные концепции истины. Главный критерий истины. Конкретность истины. Практика как критерий истины. 3. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Научная парадигма.	2	
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ.			
Тема 4.1. Общество как система и исторический процесс. Цивилизация и культура.	1. Философское понятие общества. Общественные отношения как формы деятельности людей. Формы общественного сознания. 2. Общество как исторический процесс: традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. 3. Цивилизация и культура в историческом процессе. Типологии цивилизаций. Единство мировой цивилизации.	2	

	4. Характерные черты современного мира. Глобалистика.		
	<u>Практическое занятие №3.</u> Цивилизация и культура. Характерные черты развития современной цивилизации.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		58	

Условия реализации дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; технические средства обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные печатные и электронные издания:

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>

2. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456476>

3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

4. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430706>

5. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

6. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06904-4.

7. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 392 с.

8. Сычев, А.А. Основы философии (для СПО): учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва: КноРус, 2019. — 366 с.

Дополнительные источники:

1. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Профессиональное образование).

2. Кохановский, В.П. Основы философии: учебник / Кохановский В.П., Матяш Т.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. — Москва: КноРус, 2018. — 230 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, современные средства и устройства	распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ

информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории	владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.	Оценка результатов выполнения практической работы

профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей <i>(специальности)</i> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
---	--	--